

# **POLÍTICA PÚBLICA DEPARTAMENTAL PARA LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DE ANTIOQUIA**

**ACOMPAÑAMIENTO PROCESO  
DE VERIFICACIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD DEL PFC**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA**

**2018**



# PRESENTACIÓN

Las Escuelas Normales Superiores son polos de desarrollo educativo y pedagógico en las subregiones del departamento, esto desde los diferentes componentes que se pretenden potencializar dada su naturaleza como instituciones formadoras de maestros: la formación inicial, la investigación educativa, la reflexión en torno a la evaluación formativa en diferentes escenarios y la extensión como proyección social para el mejoramiento de los procesos educativos en el departamento.



Esta política pública permite generar un proceso de convergencia de diferentes actores y recursos para potenciar las acciones que han desarrollado y que se pueden desarrollar desde las Escuelas Normales Superiores en bien de las comunidades educativas, y permite tomar decisiones asertivas desde las competencias específicas y nivel de compromiso de los diferentes actores para fortalecer los procesos de estas instituciones.

# Etapas para la construcción de la política departamental.



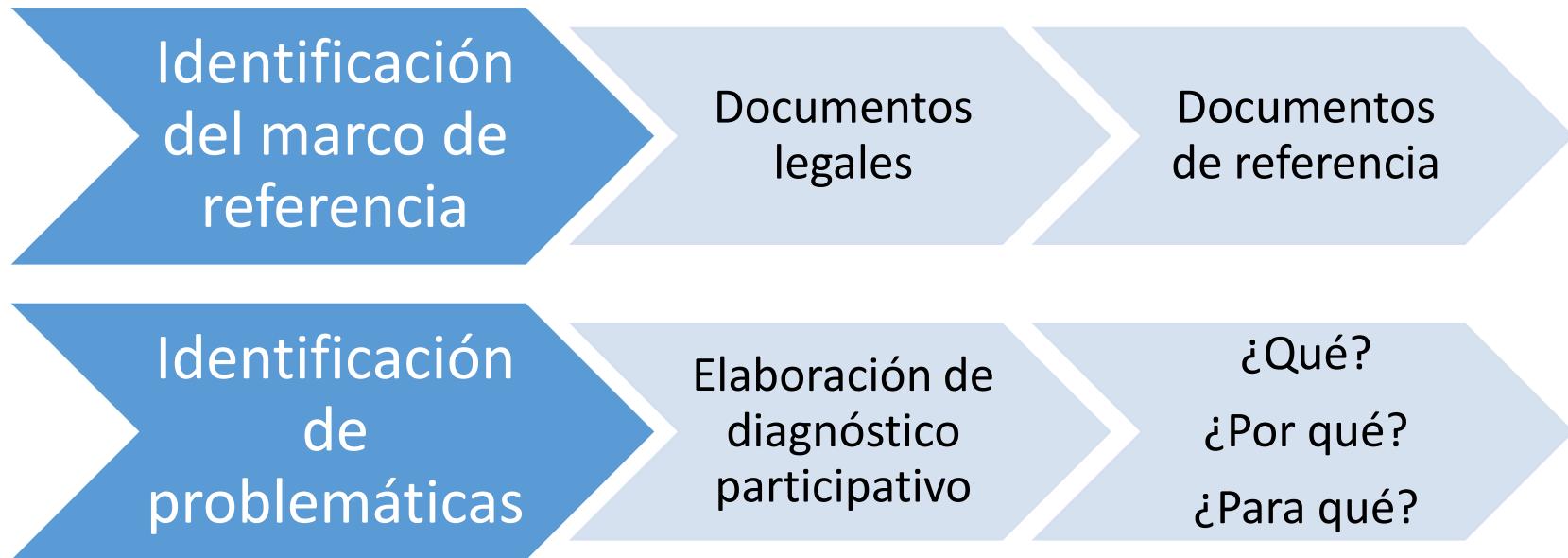
GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



PIENSA EN GRANDE

# 1. Incorporación de problemáticas en la agenda pública.

**Diagnóstico participativo en el territorio como línea base para la construcción de la política publica.**



# Actores

- Comunidades educativas de las Escuelas Normales Superiores y sus organismos de participación institucionales.
- Secretaría de Educación de Antioquia y sus diferentes subsecretarías y direcciones.
- Secretarías de Educación de municipios certificados que cuentan con Escuelas Normales Superiores.
- Autoridades educativas municipales: alcaldes, secretarios de educación, directores de núcleo educativo, consejos municipales, JUME, entre otros representantes de los organismos estatales que hacen presencia en el municipio.
- Directivos docentes de las instituciones que hacen parte de la subregión donde se encuentra ubicada la ENS.
- Sector productivo y solidario del municipio y de la subregión de influencia.
- Universidades, instituciones universitarias y agremiaciones educativas.
- Fundaciones, ONG y demás organismos que se identifiquen para participar.

# ELEMENTOS DE DISCUSIÓN

- a. ¿Cómo ha aportado la Escuela Normal Superior al desarrollo educativo en el municipio y en la subregión? ¿Cuáles son las fortalezas de la ENS?
- b. ¿Cuáles elementos se considera que podría mejorar la Escuela Normal Superior? ¿Cómo podemos apoyar el mejoramiento de estos elementos?
- c. ¿Cuáles compromisos se pueden asumir desde los diferentes actores a corto y mediano plazo para apoyar el fortalecimiento de la Escuela Normal Superior?
- d. ¿Qué esperamos de la Escuela Normal Superior?



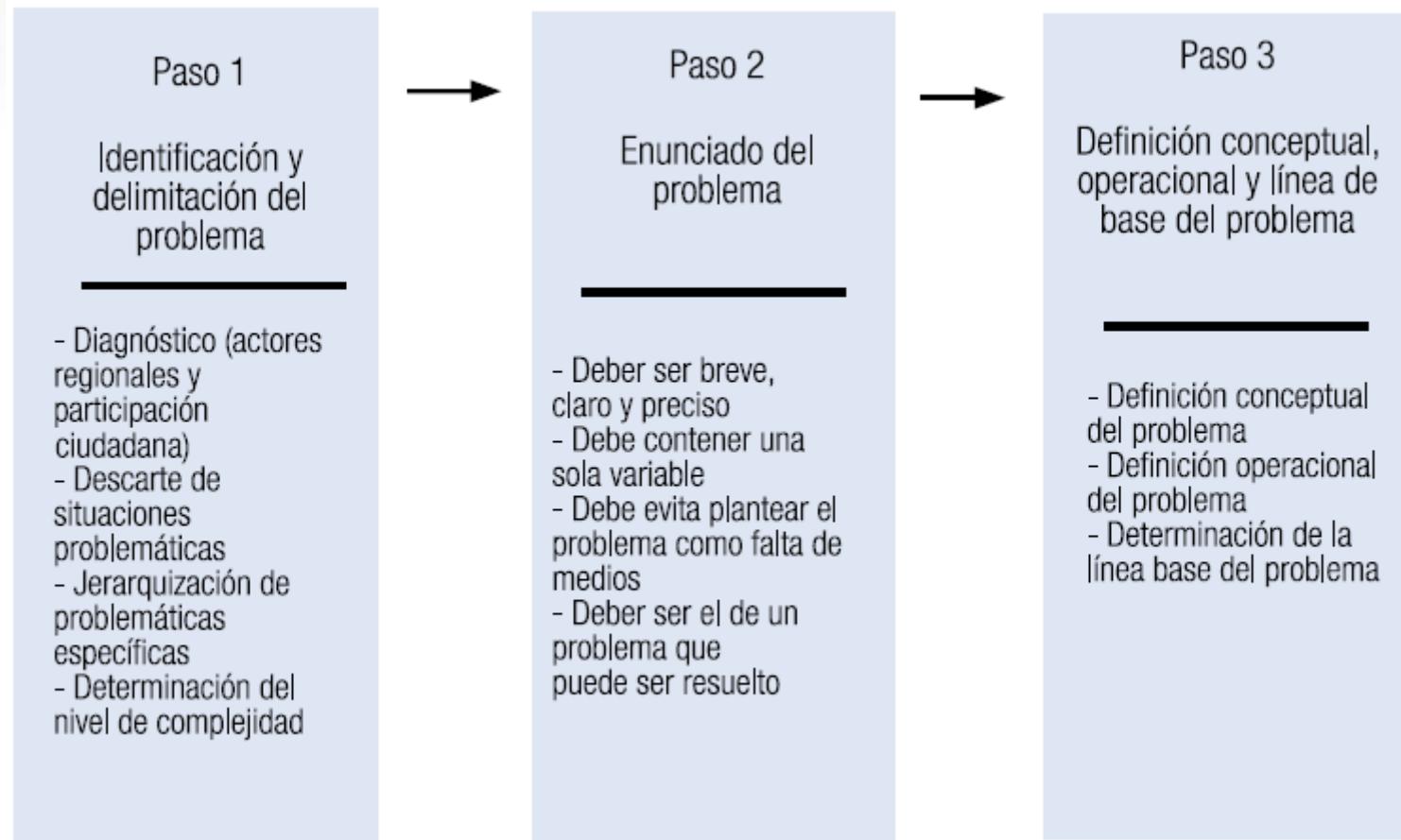
# ELEMENTOS DE DISCUSIÓN

- a. ¿Cuáles podrían ser las expectativas de la entidad con este proceso?
  
- b. ¿Cuáles serían las condiciones que tendría la entidad para destinar recursos y apoyar este proceso de fortalecimiento y de proyección social de las Escuelas Normales Superiores?

c. ¿Hacia qué componentes se podrían destinar recursos que estén orientados al fortalecimiento de los procesos de extensión y proyección social de las Escuelas Normales Superiores?. Los componentes que conforman el proceso de proyección social de estas instituciones son los siguientes:

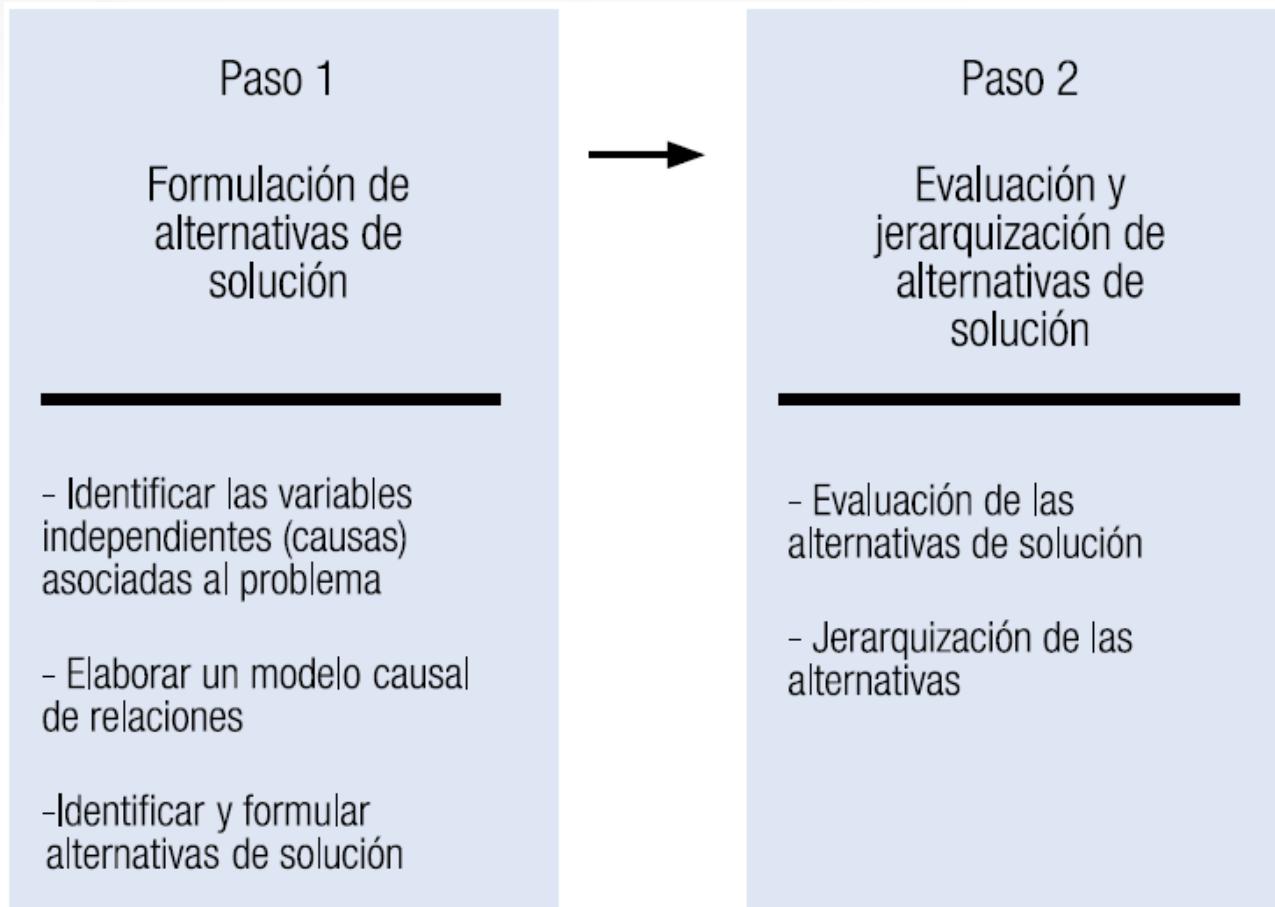
- Programas o proyectos que fomenten compromiso social en los estudiantes del programa de formación complementaria con las comunidades educativas de su entorno.
- Proyectos encaminados a resolver problemas específicos de la comunidad educativa en su localidad.
- Compromisos académicos y formativos, desde lo educativo, con maestros en ejercicio de la zona de influencia.
- Procesos de asesoría para el fortalecimiento institucional en la gestión directiva, académica y comunitaria en los establecimientos educativos de la zona de influencia.
- Procesos de asesoría a los municipios y/o establecimientos educativos en temas específicos: atención a la infancia, modelos educativos flexibles, procesos de inclusión, fortalecimiento de prácticas docentes en preescolar y básica ciclo primaria.

# 2. Formulación del problema objeto de política pública.



PIENSA EN GRANDE

# 3. Determinación de la solución a la problemática.

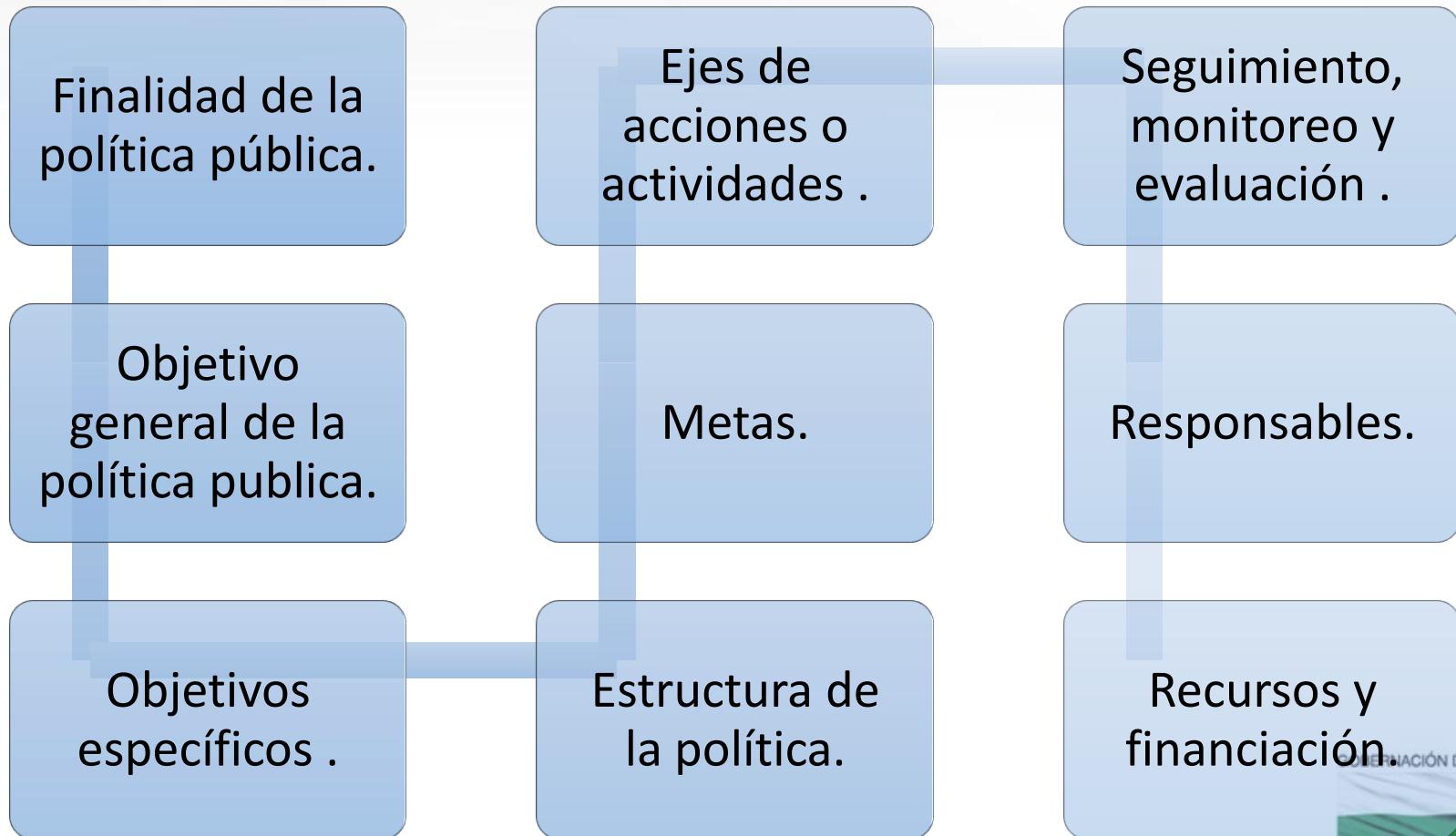


GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



PIENSA EN GRANDE

# 4. Explicitación de la política pública



# 5. Implementación y ejecución de la política.

Implica la puesta en marcha de los proyectos que se formulan y la difusión y socialización de la política publica, para ello es necesario tener en cuenta los siguientes elementos

Identificación de las intervenciones existentes

Diseño de plan de acción

Formulación de proyecto o proyectos que permitan viabilizarla

Resguardo de la coherencia de la política pública

Evaluacion ex ante de su impacto

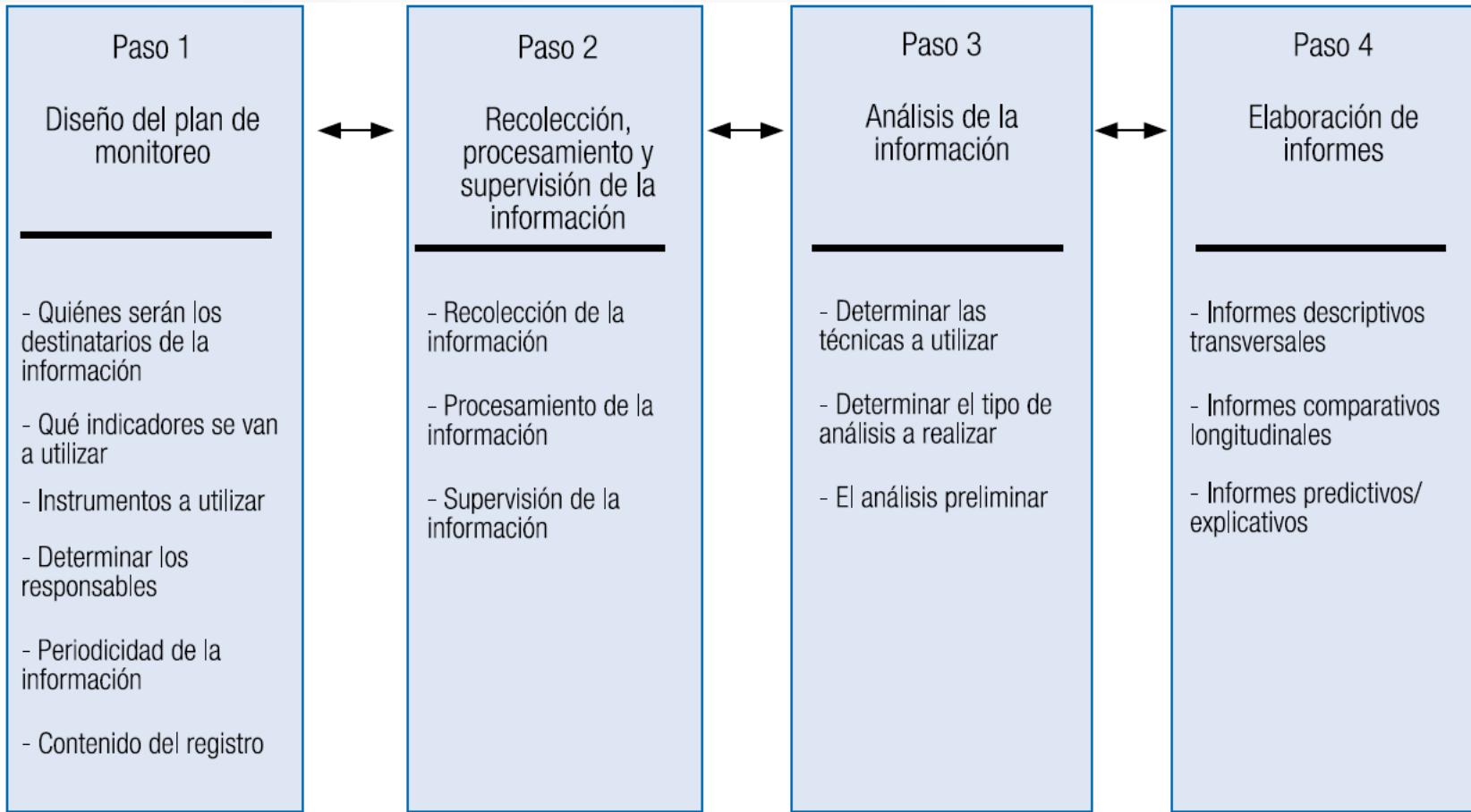
Ratificación de la implementación de diseño

Acción e involucramiento intersectorial

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



# 6. Seguimiento y evaluación de la política.



NTIOQUIA

# Agenda de trabajo día1 .

Día/Hora	Actividad	Objetivo	Insumos	Evidencias
Día 1 8:00	Taller con comunidad educativa (rector, equipo de calidad, consejo directivo, consejo académico, docentes, estudiantes del PFC). En esta primera parte del taller se realiza trabajo por equipos para el desarrollo de la Guía de elaboración de Política Pública para las Escuelas Normales Superiores. Especialmente lo relacionado con el diagnóstico para el proceso.	Elaborar diagnóstico para la construcción de la política departamental para las Escuelas Normales Superiores.	Taller formulado. Copias de formatos para trabajo por grupos. Formatos de asistencia	Presentación elaborada. Listado de asistencia.
10:00		Descanso		
10:30		Continuación taller		
12:30		Almuerzo		
1:30 a 3:00	Socialización y conclusiones del taller	Elaborar diagnóstico para la construcción de la política departamental para las Escuelas Normales Superiores.	Documentos orientadores propuestos desde SEDUCA.	Listado de asistencia.
3:00 a 6:00	Revisión avances para el proceso de acreditación del PFC	Revisar colectivamente los avances que se han tenido en la ENS a partir del proceso de asesoría y asistencia técnica para el proceso de acreditación del PFC.	Plan de mejoramiento elaborado en el año 2017. Documentos institucionales elaborados.	Listado de asistencia.



# Agenda de trabajo día 2

Día/Hora	Actividad	Objetivo	Insumos	Evidencias
Día 2 8: 00	Reunión con autoridades educativas del municipio.	Explicar las intencionalidades, alcances y propuesta de construcción de política pública para las ENS.  Promover el compromiso de las autoridades municipales con el proceso.  Desarrollar la propuesta de diagnóstico para las autoridades municipales	Taller formulado. Copias de formatos para trabajo. Formatos de asistencia	Presentación elaborada. Listado de asistencia.
10:00		Descanso		
10:30	Reunión con sector productivo, solidario y privado	Explicar las intencionalidades, alcances y propuesta de construcción de política pública para las ENS.  Promover el compromiso de estas entidades en el proceso.  Entregar insumos para la participación de estas entidades en el proceso de construcción, implementación y fortalecimiento de la política departamental.	Taller formulado. Copias de formatos para trabajo. Formatos de asistencia	Presentación elaborada. Listado de asistencia.
12:00		Almuerzo		
1:00 a 6:00	Revisión avances para el proceso de acreditación del PFC	Continuar la revisión colectiva de los avances que se han tenido en la ENS a partir del proceso de asesoría y asistencia técnica para el proceso de acreditación del PFC.	Plan de mejoramiento elaborado en el año 2017. Documentos institucionales elaborados.	Listado de asistencia.

# Agenda de trabajo día 3

Día/Hora	Actividad	Objetivo	Insumos	Evidencias
Día 3 8:00 - 12:00	Revisión avances para el proceso de acreditación del PFC	Continuar la revisión colectiva de los avances que se han tenido en la ENS a partir del proceso de asesoría y asistencia técnica para el proceso de acreditación del PFC.	Plan de mejoramiento elaborado en el año 2017. Documentos institucionales elaborados.	Listado de asistencia.
12:00		Almuerzo		
1:00	Reunión con comunidad educativa (rector, equipo de calidad, consejo directivo, consejo académico, autoridades educativas)	Socializar conclusiones sobre avances en el proceso de construcción de política pública y de conformidades o no conformidades respecto al proceso de fortalecimiento institucional en perspectiva de la acreditación del PFC.	Documentos elaborados por los profesionales de SEDUCA	Acta de reunión. Relatoría. Asistencia.
2:30		Cierre de visita		

**ELABORÓ:**

**JULIÁN ANDRÉS CORRALES GIL**  
 Profesional Universitario  
 Dirección Pedagógica  
 Subsecretaría de Calidad Educativa  
 Secretaría de Educación de Antioquia  
 Tel: 3017230132  
 2018

